

ПРИНЯТА
Решением педсовета
МБОУ «Кушкопальская СШ № 4»
Протокол № 1
от 31 августа 2020 года



УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ОО

Л.С. Чемакина
Приказ № 127 от 31 августа 2020 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Кушкопальская средняя школа № 4»
муниципального образования
«Пинежский муниципальный район»
Архангельской области

КУШКОПАЛА
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов:

Рабочая программа по русскому языку

Рабочая программа по литературному чтению

Рабочая программа по математике

Рабочая программа по окружающему миру

Рабочая программа по изобразительному искусству

Рабочая программа по технологии

Рабочая программа по физической культуре

Рабочая программа по музыке

Рабочая программа по английскому языку

Рабочая программа курса основы религиозных культур и светской этики

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

2.4 Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Учебный план начального общего образования

3.2 План внеурочной деятельности

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

Приложения:

1. Порядок о портфеле достижений обучающихся начальной школы МБОУ «Кушкопальская СОШ №4».
2. Порядок о системе, формах, порядке и периодичности проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
3. Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального общего образования.
4. Показатели сформированности УУД.
5. Типовые задачи.
6. Диагностические материалы психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения.
7. Рабочие программы учебных предметов.
8. Материалы для проведения диагностики к разделу «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Представленная образовательная программа начального общего образования планируется к реализации в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Кушкопальская средняя общеобразовательная школа № 4» муниципального образования «Пинежский муниципальный район» Архангельской области (лицензия серия 29ЛО01 №0001677, регистрационный № 6608 выдана Министерством образования и науки Архангельской области 28.04.2020, (бессрочная); свидетельство о государственной аккредитации серия 29А01 № 0000731 регистрационный №3691 выдано Министерством образования и науки Архангельской области 15.12.2015 (действительно до 11.06.2025).

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО):

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 года, регистрационный номер 17785);
- СанПиН 2.4.2.2821 –10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России от 3.03.2011 года, регистрационный номер 19993);
- Устав МБОУ «Кушкопальская СОШ №4»

Цель начального образования: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

- учёт возрастных особенностей учащихся;

- учёт индивидуальных особенностей учащихся;
- вариативности образования;
- открытости образования;
- наглядности и доступности образования;

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

ООП начального общего образования опирается на возрастные особенности младших школьников. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Реализация ООП начального общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- творческой и проектной деятельности (художественное, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно-исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными.

ООП начального общего образования реализуется в МБОУ «Кушкопальская СШ №4» в рамках пятидневной учебной недели в 1-4 классах.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов к которым относятся: личностные, метапредметные, предметные, по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение целей предполагает:

- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- расширение опыта самостоятельного выбора;
- формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Конечный результат начального общего образования: становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»).

Современный выпускник начальной школы – это человек:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучения.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО:

-обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО;

-являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель - ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов - предметных, метапредметных, личностных:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»;

- междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом»;

- междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

- программ по всем учебным предметам.

Особенностью ожидаемых результатов на начальной ступени образования является наличие уровней в их представлении. По каждой вышеназванной программе выделяются следующие уровни описания:

1) цели – ориентиры (ориентирующий уровень) – их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Ради чего необходимо изучать данный предмет в школе?». Первый блок результатов описывает основной, сущностный вклад данного предмета в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется, как правило, в ходе неперсонифицированных (анонимных) процедур, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях;

2) цели, характеризующие систему учебных действий в отношении учебного материала (опорный (базовый) уровень). Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

3) цели, характеризующие систему учебных действий в отношении ЗУН, расширяющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета (повышенный уровень). Невыполнение учащимися заданий, с

помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий. *(личностные и метапредметные результаты)*

Цель – сформировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основу умения учиться.

Сфера учебных действий	Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
Личностные УУД	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие 	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; -адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; -положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; -компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; -морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; -установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном

	<p>морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</p> <p>-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>поведении и поступках;</p> <p>-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>

	<p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p>	
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; -строить сообщения в устной и письменной форме; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

	<p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть рядом общих приёмов решения задач.</p>	
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-контролировать действия партнёра;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p>

	коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--	--

1.2.2. Чтение. Работа с текстом. (метапредметные результаты)

Цель – сформировать первичные навыки работы с информацией в процессе чтения литературных; учебных, научно-познавательных текстов, инструкций в результате изучения **всех без исключения предметов.**

Работа с текстом	Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
Поиск информации и понимание прочитанного	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; -определять тему и главную мысль текста; -делить тексты на смысловые части, составлять план текста; -вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; -сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; -понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); -понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; -понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; -использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; -ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; -работать с несколькими источниками информации; -сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
Преобразование и интерпретация информации	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; -соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их

	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; -сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; -составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<p>дальнейшего использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
Оценка информации	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; -оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; -на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; -участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сопоставлять различные точки зрения; -соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; -в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.3. Формирование ИКТ – компетентности учащихся. *(метапредметные результаты)*

Цель – использовать инструменты ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех без исключения изучаемых предметов.

Работа с ИКТ и ИКТ-ресурсами	Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); -организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
Технология ввода информации в компьютер	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; -владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать программу распознавания

	<p>набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</p> <p>-рисовать изображения на графическом планшете;</p> <p>-сканировать рисунки и тексты.</p>	<p>сканированного текста на русском языке.</p>
<p>Обработка и поиск информации</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>-подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</p> <p>-описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</p> <p>-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</p> <p>-редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</p> <p>-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</p> <p>-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p> <p>-заполнять учебные базы данных.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</p>
<p>Создание, представление и передача сообщений</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>-создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-представлять данные;</p> <p>-создавать музыкальные произведения с использованием</p>

	<p>презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>-создавать диаграммы, планы территории и пр.;</p> <p>-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> <p>-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</p> <p>-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p>	<p>компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</p>
<p>Планирование деятельности, управление и организация</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;</p> <p>-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</p> <p>-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</p> <p>-моделировать объекты и процессы реального мира.</p>

1.2.4. Учебные предметы. (предметные результаты)

Русский язык.

Цель – осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Наименование содержательной линии (раздела)	Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
<p>Система языка: - фонетика и графика</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·различать звуки и буквы; ·характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные 	<p>Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике</p>

	твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; ·знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- орфоэпия		Выпускник получит возможность научиться: ·соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); ·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- состав слова (морфемика)	Выпускник научится: ·различать изменяемые и неизменяемые слова; ·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; ·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
- лексика	Выпускник научится: ·выявлять слова, значение которых требует уточнения; ·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	Выпускник получит возможность научиться: ·подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; ·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; ·различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); ·оценивать уместность использования слов в тексте; ·выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- морфология	Выпускник научится: ·определять грамматические признаки	Выпускник получит возможность научиться:

	<p>имён существительных — род, число, падеж, склонение;</p> <p>·определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;</p> <p>·определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p>	<p>·проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>·находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах</p>
- синтаксис	<p>Выпускник научится:</p> <p>·различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>·устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</p> <p>·определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</p> <p>·находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>·выделять предложения с однородными членами.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>·различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</p> <p>·выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p><i>·различать простые и сложные предложения.</i></p>
Орфография и пунктуация	<p>Выпускник научится:</p> <p>·применять правила правописания (в объёме содержания курса);</p> <p>·определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</p> <p>·безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</p> <p>·писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>·проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>·осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>·подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>·при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <p>·при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p>

Развитие речи	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); ·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; ·самостоятельно озаглавливать текст; ·составлять план текста; ·сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·создавать тексты по предложенному заголовку; ·подробно или выборочно пересказывать текст; ·пересказывать текст от другого лица; ·составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; ·анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; ·корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; ·анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); ·соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
---------------	---	---

Литературное чтение.

Цель – осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам.

Наименование содержательной линии (раздела)	Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
Виды речевой и читательской деятельности	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·воспринимать художественную

	<p>эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; ·различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; ·читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; ·использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ·ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде); ·использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет¹, определяющие отношение автора к герою, событию; ·использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь 	<p>литературу как вид искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; ·выделять не только главную, но и избыточную информацию; ·осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; ·определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам; ·отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения; ·оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; ·высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста; ·делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.
--	--	--

	<p>не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> · ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; · передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного); · участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт. 	
Круг детского чтения	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; · самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; · составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; · пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; · определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; · писать отзыв о прочитанной книге; · работать с тематическим каталогом; · работать с детской периодикой.
Литературоведческая	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · сравнивать, сопоставлять художественные 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>

пропедевтика	произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).	·сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет ¹); ·создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
Творческая деятельность	Выпускник научится: ·читать по ролям литературное произведение; ·создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; ·реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.	Выпускник получит возможность научиться: ·творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; ·создавать иллюстрации по содержанию произведения; ·работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; ·создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

Иностранный язык

Цель: 1) приобретать начальные навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Разделы	Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться
---------	--------------------------------------	---

		(повышенный уровень)
Коммуникативные умения:		
-говорение	-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; -рассказывать о себе, своей семье, друге.	-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста.
-аудирование	-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
-чтение	-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; -читать про себя и находить необходимую информацию.	-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
-письмо	-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; -писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); -писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).	-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету; -правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые средства и навыки оперирования ими:		
-графика, каллиграфия, орфография	-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; -списывать текст;	-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по

	<p>-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>-отличать буквы от знаков транскрипции.</p>	<p>словарю;</p> <p>-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</p>
-фонетическая сторона речи	<p>-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>-различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p>-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>-распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</p> <p>-соблюдать интонацию перечисления;</p> <p>-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</p> <p>-читать изучаемые слова по транскрипции.</p>
-лексическая сторона речи	<p>-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;</p> <p>-употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>-узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>
- грамматическая сторона речи	<p>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>-узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <p>-использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</p> <p>-оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</p> <p>-оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</p> <p>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые</p>

Математика.

Цель – научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Наименование содержательной линии (раздела)	Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
Числа и величины	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; · устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); · группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; · читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; · выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
Арифметические действия	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); · выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); · выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; · вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · выполнять действия с величинами; · использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; · проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
Работа с текстовыми	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · анализировать задачу, устанавливать 	<p>Выпускник получит возможность</p>

задачами	<p>зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> · решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); · оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); · решать задачи в 3—4 действия; · находить разные способы решения задачи.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; · распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); · выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; · использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; · распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); · соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<p>Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>
Геометрические величины	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · измерять длину отрезка; · вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; · оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<p>Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p>
Работа с информацией	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; · читать несложные готовые таблицы; · заполнять несложные готовые таблицы; · читать несложные готовые столбчатые диаграммы 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · читать несложные готовые круговые диаграммы; · достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; · сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и

		<p>диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> · понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); · составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; · распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); · планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; · интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
--	--	---

Окружающий мир.

Цель – заложить экологическую и культурологическую грамотность, научить соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоить элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Наименование содержательной линии (раздела)	Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
Человек и природа	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; · описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокamera,

	<p>существенные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; ·проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; ·использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; ·использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; ·использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; ·обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; ·определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; ·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<p>микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; ·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; ·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; ·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; ·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
<p>Человек и общество</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными

	<p>мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <ul style="list-style-type: none"> · различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; · используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; · оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; · использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<p>окружающими социальными группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> · ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; · наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; · проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; · определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	--	--

Музыка.

Цель – сформировать основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие.

Наименование содержательной линии (раздела)	Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
Музыка в жизни человека	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; · ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; · воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.). 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; · организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.
Основные закономерности музыкального искусства	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; · наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; · общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); · использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; · владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов
Музыкальная	Выпускник научится:	Выпускник получит

картина мира	<ul style="list-style-type: none"> ·исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); ·определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; · оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; ·оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).
--------------	---	--

Изобразительное искусство.

Цель – сформировать основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Наименование содержательной линии (раздела)	Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; ·различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; ·эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; ·узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; ·видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту); ·высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

	<p>своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. 	
<p>Азбука искусства. Как говорит искусство?</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; ·использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; ·различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; ·создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; ·наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; ·использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; ·моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; ·выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

	деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).	
Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	Выпускник научится: ·осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; ·выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.	Выпускник получит возможность научиться: ·видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; ·понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; ·изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; ·изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Технология

Цель – получить начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Наименование содержательной линии (раздела)	Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Выпускник научится: ·иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; ·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; ·планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в	Выпускник получит возможность научиться: ·уважительно относиться к труду людей; ·понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; ·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых

	<p>выполняемые действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> · выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда 	<p>группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</p>
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; · отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); · применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); · выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; · прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
<p>Конструирование и моделирование</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; · решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; · создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или

	·изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
Практика работы на компьютере	Выпускник научится: ·соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; ·использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; ·создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.	Выпускник получит возможность научиться: ·пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Цель – понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики.

Наименование содержательной линии (раздела)	Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
Знания о физической культуре	Выпускник научится: ·ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; ·раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; ·ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; ·организовывать места занятий	Выпускник получит возможность научиться: ·выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; ·характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

	<p>физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</p>	
<p>Способы физкультурной деятельности</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; ·организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; ·измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; ·целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; ·выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
<p>Физическое совершенствование</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); ·выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; ·выполнять организующие строевые команды и приёмы; ·выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); ·выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно); ·выполнять легкоатлетические 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; ·выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; ·играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; ·выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; ·плавать, в том числе спортивными способами; ·выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

	упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); ·выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	
--	---	--

Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)

Цель учебного курса ОРКСЭ — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Ученик научится:

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие как основы культурных традиций многонационального народа России;
- познакомиться с основами светской и религиозной морали, научится понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- сформирует первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознает ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным *объектом* системы оценки, её *содержательной и критериальной базой* выступают *планируемые результаты* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными *функциями* являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

· «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

· «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Формы представления образовательных результатов:

- итоговые проверочные работы по предметам;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- портфель достижений ученика;
- наблюдения и др.

В основе системы оценивания лежат **принципы:**

-ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу.

-взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;

-единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки;

-участия в оценочной деятельности самих обучающихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляют возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценивания включает как внешнюю, так и внутреннюю оценку. Обе эти оценки имеют одну и ту же содержательную и критериальную основу.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; наблюдения; промежуточная и итоговая оценка учащихся; решение педсовета о переводе выпускника на следующую ступень обучения.

Внешняя оценка реализует требования стандарта и проводится внешними по отношению к школе службами (управленческие службы, эксперты, общественные организации). Могут быть использованы следующие процедуры:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аттестация работников образования;

- аккредитация ОУ;
- мониторинговые исследования качества образования.

В начальной школе государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую исключается. Влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию ОУ и т.д., в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся**

отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Формы измерения метапредметных результатов:

-Выполнение специально сконструированных задач (типовые задачи);

-Выполнение итоговых работ по предметам (с учетом выполнения работ, характера ошибок можно сделать выводы о сформированности ряда познавательных и регулятивных УУД);

-Выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, а также средствами внеурочной деятельности.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится анализ результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы – рабочего Портфолио**. Рабочий Портфолио ученика:

является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

В МБОУ «Кушкопальская СОШ №4» принят Порядок о Портфеле достижений обучающегося начальной школы МБОУ «Кушкопальская СШ №4» (Приложение 1)

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит **системный характер**. В образовательном процессе начальной школы он используется как способ формирования личных достижений. Материалы Портфолио способствуют самостоятельному оцениванию успехов в различных видах деятельности и сопоставлению самооценки с оценкой учителей и родителей.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

1) о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- 2) о сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

- Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Контроль и оценка результатов обучения во 1-4-х классах осуществляется согласно Порядка о системе оценок, формах, порядке и периодичности проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ «Кушкопальская СШ №4». (Приложение 2)

В целях обеспечения объективности и сопоставимости данных целесообразно использовать для проведения итоговых работ единый инструментарий, который разработан образовательным учреждением на основе спецификаций и демонстрационных вариантов, созданных в рамках системы внешней оценки (Приложение 3)

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Цель – формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Задачи – ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Название целевой установки	Содержание целевой установки
Формирование основ гражданской идентичности личности	- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
Формирование психологических условий развития общения,	— доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;

<i>сотрудничества</i>	— уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.
<i>Развитие ценностно-смысловой сферы личности</i>	– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; – ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; – формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.
<i>Развитие умения учиться</i> как первого шага к самообразованию и самовоспитанию	– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
<i>Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности</i> как условия её самоактуализации:	– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; – развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; – формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; – формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся

Виды УУД	Характеристика УУД	Результаты развития УУД	Значение УУД для обучения
Личностные	Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Регулятивные	Умение	Функционально-	Высокая успешность в

	организовывать свою деятельность	структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Познавательные	Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные	Умение общаться, взаимодействовать с людьми	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Связь УУД с содержанием учебных предметов

Формирование УУД реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Название учебного предмета	Формирование УУД
Русский язык	Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.
Литературное чтение	Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий: <ul style="list-style-type: none"> · смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; · самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; · основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

	<ul style="list-style-type: none"> ·эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; ·нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; ·эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; ·умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; ·умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; ·умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; ·умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
Иностран ный язык	<p>Изучение иностранного языка способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; ·развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; ·развитию письменной речи; ·формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.
Математи ка	<p>Этот учебный предмет является основой развития познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.</p>
Окружаю щий мир	<p>Личностные УДД: - формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·умение различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; ·формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; ·формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> · развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. · способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. <p>Общепознавательные универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> · овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; · формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); · формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
Музыка	<p>В сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.</p> <p>Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p> <p>В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.</p>
Изобразительное искусство	<p>Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.</p>
Технология	<p>Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ·ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; ·значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); ·специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности; ·широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; ·формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.
Физическая культура	<p>Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; ·освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; ·развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; ·освоение правил здорового и безопасного образа жизни. <p>«Физическая культура» как учебный предмет способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; ·в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Показатели сформированности УУД обучающихся начальной школы

Обучение рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность. На ступени предшкольного образования личностный компонент универсальных учебных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению – степенью сформированности внутренней позиции школьника.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;

3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

На ступени дошкольного образования должны быть сформированы следующие познавательные логические действия:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

На ступени дошкольного образования должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/ считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

Показатели сформированности УУД обучающихся представлены нами в приложении (Приложение 4).

В таблицах представлен инструментарий для оценивания УУД обучающихся.

Материал для диагностики (типовые задачи) представлены в приложении (Приложение 5).

Диагностика личностных УУД

Личностные УУД	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи для учащихся	
		6,5 лет – 7 лет	9 – 10 лет
Самоопределение			
Внутренняя позиция школьника	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения; - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; - предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) 	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)	
Самооценка - когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность);	<u>Когнитивный компонент:</u> <ul style="list-style-type: none"> - широта диапазона оценок; - обобщенность 		Методика «Кто Я?» (М.Кун). Методика «Хороший ученик»

<p>- регулятивный компонент</p>	<p>категорий оценок; - представленность в Я-концепции социальной роли ученика; - рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». <u>Регулятивный компонент:</u> - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</p>		<p>Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха</p>
<p>Смыслообразование</p>			
<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>- сформированность познавательных мотивов; - интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; - сформированность социальных мотивов; - стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; - сформированность учебных мотивов; - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - установление связи</p>	<p>«Незавершенная сказка»; «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)</p>	<p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю.Ксензовой). Опросник мотивации</p>

	между учением и будущей профессиональной деятельностью		
--	--	--	--

Диагностика регулятивных УУД

Регулятивные УУД	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи для учащихся	
		6,5 – 7 лет	9 – 10 лет
Прогнозирование	принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней);	Выкладывание узора из кубиков	Проба на внимание (<i>П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая</i>)
Планирование	— план выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соответствии с определенными условиями;		
Контроль	— контроль и коррекция (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений);		
Оценка	— оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче); — мера разделенности действия (совместное или разделенное); — темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности.		

Диагностика познавательных УУД.

Познавательные УУД	Основные критерии	Типовые диагностические задачи для
--------------------	-------------------	------------------------------------

	оценивания	учащихся	
		6,5 – 7 лет	9 – 10 лет
Логические	умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие; — сохранение дискретного множества.	Построение числового эквивалента или взаимнооднозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска)	Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)
Действия постановки и решения проблем	умение выделять смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, создавать схемы решения, выстраивать последовательность операций, соотносить результат решения с исходным условием задачи.		Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)
Моделирование : кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов); - декодирование/ считывание информации; - умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.		Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)	Методика «Кодирование» (11_й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)

Диагностика коммуникативных УУД

Коммуникативные УУД	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи для учащихся
1. Коммуникация как взаимодействие	— Понимание возможности различных позиций и точек	Задание «Левая и правая стороны»

<p>(интеракция). Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях</p>	<p>зрения на какой-либо предмет или вопрос; — ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; — понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; — учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p>	<p>(Ж. Пиаже). Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)</p>
<p>2. Коммуникация как кооперация. Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности</p>	<p>— умение договариваться, находить общее решение; — умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; — способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; — взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	<p>Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман)</p>
<p>3. Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания.</p>	<p>— Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; — способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; — умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)</p>

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические

различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

На момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) возникает проблема преемственности.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования универсальных учебных действий.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и

самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и

главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

План мероприятий образовательного учреждения, направленный на обеспечение (усиление) преемственности от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

- Определена система диагностических методов, необходимых для обследования ребенка дошкольного возраста, поступающего в 1 класс;
- организована совместная методическая работа педагогов начального и дошкольного образования.
- организована совместная методическая работа педагогов начального и основного общего образования.
- организация обучения первоклассников осуществляется, учитывая их адаптацию (количество уроков, продолжительность урока), опирается на основные элементы ведущей деятельности дошкольного возраста (формы проведения), безотметочное обучение и т.д.

Педагогам начальной школы необходимо знать, что на момент поступления в школу обучающиеся должны обладать следующими УУД:

Личностные УУД	<p>Внутренняя позиция первоклассника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе, чувство необходимости учения; - проявление особого интереса к новому, школьному содержанию занятий; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным; - положительное отношение к дисциплине; - развитие мотивов учения (учебно-познавательного, социального, позиционного, внешнего, игрового, мотива получения высокой оценки)
Регулятивные УУД	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять действие по образцу и заданному правилу; - сохранять заданную цель; - видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; - контролировать свою деятельность по результату; - адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
Коммуникативные УУД	<p>Базовые компоненты коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; - владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; - приемлемое (не негативное, а эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; - ориентация в общении на партнера; - умение слушать собеседника
Познавательные УУД	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (частично); - поиск и выделение необходимой информации, применение методов

	<p>поиска информации, в т.ч. с помощью компьютера (частично);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символическое моделирование и преобразование модели (частично владеют); - умение структурировать знания (частично владеют); - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной (письменной) форме (частично владеют только в устной форме); - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (частично); - смысловое чтение (частично); - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное составление алгоритмов деятельности (не владеют). <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) (частично); - синтез как составление целого из частей, в т.ч. с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов (частично); - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов (частично); - подведение под понятия, выделение следствий (частично); - установление причинно-следственных связей (частично); - построение логической цепи рассуждений (частично); - доказательство (частично); - выдвижение гипотез и их доказательство (не владеют). <p>Постановка и решение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы (не владеют); - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера (не владеют).
--	---

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов отражены в таблице:

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1. Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2. Математика и информатика.	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир).	Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

4. Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5. Искусство.	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
6. Технология.	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
7. Физическая культура.	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Авторские программы учебных предметов являются основой и реализуются через рабочие программы, составленные учителями школы.

Рабочие программы разработаны на основе:

-Сборника рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011;

-Примерных образовательных программ по учебным предметам;

-Распоряжения Министерства образования, науки и культуры Архангельской области от 11.06.2010. №645 «О введении курса краеведения «Морянка» в общеобразовательных учреждениях Архангельской области»;

Обязательные компоненты рабочей программы учебных предметов, курсов:

– *планируемые результаты* освоения учебного предмета, курса;

– *содержание учебного предмета, курса*;

– *тематическое планирование* с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Полный текст программ отдельных учебных курсов. (Приложение 6)

Цель и задачи внеурочной деятельности:

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

-создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

-обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

-формировать общую культуру обучающихся;

-воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы работы

Для реализации внеурочной деятельности используются следующие формы работы с обучающимися: экскурсии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады.

В МБОУ «Кушкопальская СШ №4» модель внеурочной деятельности построена с использованием внутренних ресурсов школы и внешних связей (дом культуры, МБОУ ДО «РЦДО», музеи, сельская библиотека). В школе внеурочную деятельность реализуют учителя - предметники, педагог дополнительного образования, библиотекарь, учитель-логопед, тренер РЦДО. При этом учитываются занятость детей в школе, учреждении культуры, РЦДО.

В период каникул для организации внеурочной деятельности используются возможности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей созданного на базе МБОУ «Кушкопальская СШ №4».

С 2015-2016 уч. года школа реализует программу «Социокультурные истоки». В 1-4, 5-9 классах. Данная программа включает в себя образовательную программу «Истоки» и воспитательную программу «Воспитание на социокультурном опыте».

В 2020-2021 уч. году программа реализуется следующим образом:

1-4 класс:

- Курс «Истоки» в 1-4 классах через программу внеурочной деятельности (духовно- нравственное направление) - кружок «Азбука истоков» (1 класс) 34 часа, 2-4 кружок «Истоки» по 34 часа в год.
- Программа «Воспитание на социокультурном опыте» по 9 занятий, через классные часы, мероприятия с родителями, внеклассное чтение – по плану работы классного руководителя 1,2,3,4 класса.

Перспективный план внеурочной деятельности в 1-4 классах

Формы организации		Ответственный	Количество часов (в неделю по годам обучения)			
			1класс	2класс	3класс	4класс
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования	Учителя физической культуры	0,5	0,5	0,5	0,5
	Программа воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей	Начальник оздоровительного лагеря	1	1	1	1
	Воспитательные мероприятия (походы, дни здоровья, спортивные праздники)	Учителя физической культуры, кл руководители	0,3	0,3	0,3	0,3
	Всего:		1,8	1,8	1,8	1,8
Духовно – нравственное	Воспитательные мероприятия (часы общения, экскурсии, встречи)	Педагог организатор, классные руководители	2	2	2	2

	Курсы «Моя малая родина», «Азбука истоков», «Истоки»	Уч. нач. классов Учитель	1	1	1	1
	Программа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей	Начальник оздоровительного лагеря	0,5	0,5	0,5	0,5
	Всего:		3,5	3,5	4,5	3,5
Социальное	РДШ	Педагог организатор		0,3	0,3	0,3
	Трудовые десанты, акции, КТД	Педагог организатор	1	1	1	1
	Программа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей	Начальник оздоровительного лагеря	0,5	0,5	0,5	0,5
	Всего:		1,5	1,8	1,8	1,8
Общекультурное	Воспитательные мероприятия (концерты, конкурсы, выставки, экскурсии)	Педагог организатор, классные руководители	1	1	1	1
	Программа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей	Начальник оздоровительного лагеря	0,3	0,3	0,3	0,3
	Всего:		1,3	1,3	1,3	1,3
Общеинтеллектуальное	Библиотечные уроки	Библиотекарь	0,3	0,3	0,3	0,3
	Воспитательные мероприятия (викторины, конкурсы, олимпиады, предметные недели)	Учителя предметники	1	1	1	1
	Курс «Английский, играя»	Уч англ.языка	1			
	Программа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей	Начальник оздоровительного лагеря	0,2	0,2	0,2	0,2
	Всего:		2,5	1,5	1,5	1,5
	Итого: в неделю:		10,6	9,9	10,9	9,9

	В ГОД:		349,8	336,6	370,6	336,6
			1393,6			

2.3. «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»

Пояснительная записка.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и опыта реализации воспитательной работы МБОУ «Кушкопальская СШ №4».

Программа направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: районного центра дополнительного образования, сельской библиотеки, сельского Дома культуры, районных и сельского музея, СМИ.

Возраст участников программы – от 6,5 до 11 лет.

Цель: социально - педагогическая поддержка становления и развития высококонструктивного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- Организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Программа будет реализовываться через направления:

Направление 1. «Я и Отечество» Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. «Я – человек» Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. «Я и труд» Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. «Я и моё здоровье» Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. «Я и природа»

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. «Культура и я» Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Направление 7. «Я и моя семья» Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения родителей, партнеров школы; анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

1) «Я и Отечество»

Задачи: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ожидаемые результаты:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Архангельской области, Пинежского района, д. Кушкопалы, в которой находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села*;
- любовь к образовательному учреждению, *своему селу*, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Основные виды деятельности и формы занятий:

- Организация и проведение национально-культурных праздников.
- Разучивание народных игр.
- Организация и проведение встреч с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, военнослужащими.
 - Участие во встречах и в беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
 - Изготовление и рассылка поздравительных открыток ветеранам, защитникам Родины, родственникам воинов.
 - Поездки в музей Ф.А. Абрамова д. Веркола.
 - Заочные экскурсии г. Архангельск, Малые Корелы, Кенозерский национальный парк, Пинежский заповедник.
 - Участие в туристических слетах, военно-спортивных играх (учеба по санитарно - медицинской подготовке, выработке туристических навыков, вопросы гражданской направленности).

2) «Я – человек»

Задачи: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ожидаемые результаты:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Основные виды деятельности и формы занятий

- Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
- Изготовление поздравительных открыток ученикам класса и открыток и коллективных подарков на различные праздники.
- Организация благотворительных мероприятий.
- Проведение тематических классных часов.
- Экскурсии, поездки в музеи.
- Просмотр фильмов, презентаций.
- Подготовка и участие в научной конференции «Юность Пинежья».
- Совместные с родителями праздники, родительские собрания, открытые классные часы, походы.
- Трудовой десант «Дом, в котором я живу».

3) «Я и труд»

Задачи: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ожидаемые результаты:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Основные виды деятельности и формы занятий

- Сюжетно-ролевые и деловые игры.
- Создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий.
- Природоохранная деятельность.
- Работа в творческих мастерских.
- Трудовые акции.
- Сбор помощи.

- Благотворительные мероприятия.
- Деятельность творческих детских объединений («Алые паруса»).
- Знакомство с биографиями выпускников школы, показавших примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
- Дежурство по школе и классу.
- Выполнение общественно-полезных поручений.

4) «Я и моё здоровье»

Задачи: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой

Основные виды деятельности и формы занятий

1. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма:

- Разработка положений конкурсов, соревнований по ПДД.
- Акция «Внимание, дети!» (по отдельному плану).
- Обновление уголка «Безопасность дорожного движения».
- Проведение классных часов по правилам дорожного движения.
- Проведение инструктажа по безопасности движения.
- Встреча с инспектором службы ДПС.
- Общешкольное родительское собрание «Родители – за безопасность движения».
- Классные родительские собрания «Дети и дорога».
- Педсовет по итогам мероприятий по профилактике ДТП.
- Общешкольное родительское собрание(работники ГИБДД, милиции).

2. Пропаганда здорового образа жизни

- Общешкольное родительское собрание (профилактические беседы психолога, медика).
- Тематические педсоветы (н-р «Здоровьесберегающие технологии»).
- Уроки физической культуры, биологии, ОБЖ.

3. «Организация спортивных мероприятий»:

- Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная и дружная семья» 1- 4 кл.
- Проведение спортивных соревнований по различным видам спорта.
- Подготовка сборных команд школы для участия в зональных и муниципальных

соревнованиях.

- Работа спортивных секций (по расписанию: баскетбол, волейбол, лыжные гонки, гимнастика, ОФП).
- 23 февраля - футбол на снегу, показательные выступления на катке.
- Лыжня России.
- Проведение Недели Здоровья и Спорта.
- Спортивные викторины.
- Майская Эстафета.
- Спортивные секции для родителей.

4. Организация оздоровительных мероприятий:

- Организация туристических походов, Зарницы.
- Проведение Общешкольных дней здоровья.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Организация здорового питания в школьной столовой.
- Проведение Недели Здоровья и Спорта, Всемирного дня здоровья.

5) « Я и природа»

Задачи: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Основные виды деятельности и формы занятий

- Туристические походы.
- Путешествия по родному краю (лес, поездки – экскурсии в близлежащие деревни Веркола, Ёркино).
- Посильное участие в экологических акциях, десантах «Дом, в котором я живу».
- Классные часы, беседы.
- Участие в школьных экологических праздниках, проектах.
- Посадка растений, создание цветочных клумб.
- Подкормка птиц в зимний период (изготовление кормушек для птиц).
- Конкурсы рисунков.

б) «*Культура и я*» Задачи: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Основные виды деятельности и формы занятий

- Досуговая, творческая деятельность.
- Работа в творческих мастерских.
- Творческие конкурсы, фестивали, выставки, конкурс рисунков, фотографий.
- Организация и проведение культурных праздников.
- Участие в художественном оформлении классов, залов.
- Районный фестиваль «Калейдоскоп талантов».

- Экскурсионно-краеведческая деятельность.
- Посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в ОУ своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

7). **«Я и моя семья»** *Цель: Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.*

Задачи: организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Основные виды деятельности и формы занятий

- проведение родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организация родительского лектория, выпуск информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п
- организации совместных мероприятий, праздников, акций:
 - Турслёт, походы: осенние, лыжные, весенние;
 - Посвящение в первоклассники;
 - Новый год (подготовка сценария, участие с детьми в конкурсе поделок и костюмов);
 - 8 марта, День открытых дверей (День школы);
 - Выпускные вечера;
 - участие в проектах по программе «Морянка»;
 - Прощание с букварем,
- участие в создании выставок семейного художественного творчества
- участие родителей в жюри
- привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

Диагностика

Проведение диагностики дважды в год (декабрь, май) (Приложение 10)

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. На этом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются ценностные знания.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы. На данном уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и

ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступках.

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде. На третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения в жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значение ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Портрет ученика МБОУ «Кушкональская №4».

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

<i>Диагностические методики</i>	Срок	Ответственные
1. Анализ состояния здоровья по итогам медосмотра к разделу «Я и моё здоровье»	январь	Зам. дир. по ОТ
2. Создание «Банка Здоровья» учащихся к разделу «Я и моё здоровье»	февраль	Зам. дир. по ОТ
4. Учет результатов районных и областных соревнований и конкурсов по всем разделам	В течение года	Педагог-организатор
5. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев) к разделу «Я человек»	сентябрь, май	Педагог-организатор
6. Методика изучения удовлетворенности родителей работой ОУ (Е.Н. Степанов) к разделу «Я и моя семья»	октябрь, май	Педагог-организатор
7. Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков) к разделу «Культура и я» к	В течение года	Кл. руководители

5. Условия реализации программы:

Кадровое обеспечение

- Администрация школы
- Социальный педагог
- Педагог организатор
- Учителя - предметники
- Классные руководители
- Библиотекарь
- Учитель - логопед

Материально – техническая база МБОУ «Кушкопальская СШ №4»:

- Учебные кабинеты – 15 шт
- Школьная столовая на 70 мест
- спортивный зал 18+9 м
- спортивная площадка с деревянным покрытием с полосой препятствий;
- спортивный инвентарь: брусья женские, 2 велосипеда, козёл гимнастический, конь гимнастический, 2 тренажера, гимнастические маты, мячи, лыжный инвентарь

1.	Фонд библиотеки	12481 экз.
2.	Художественной литературы	7089 экз
3.	Методической литературы	2300 экз.
4.	Учебной литературы	3092 экз.

Библиография:

1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования /А.Я. Данилюк, А.А. Логинова.- М.:Просвещение,2012.-32с.

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Часть2. Под редакцией А.Я. Данилюка.

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Часть1. Под редакцией А.Я. Данилюка.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва «Просвещение»2009. Стандарты второго поколения. А.Я. Данилюк А.М. Кондаков В.А. Тишков.

2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни: «Я и моё здоровье»

Пояснительная записка.

Современное представление о здоровье имеет системный характер. Всемирная организация здравоохранения еще в 1946 году в своем Уставе записала, что "... здоровье следует понимать как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней или физических дефектов". Известно, что здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 18 лет этой средой является система образования. С пребыванием в учреждениях образования связано более 70% времени его бодрствования. По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано от 20 до 40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. На сегодняшний день перенасыщенность учебных программ научными сведениями без возможности их личностного осмысления привела к тому, что состояние здоровья российских школьников стало вызывать серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия явилось то, что здоровье школьников ухудшилось и продолжает ухудшаться по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ребенком общего среднего образования. Поэтому забота о жизни и здоровье детей одна из главных задач образовательного учреждения.

Ещё одна не менее значимая задача, стоящая перед школой – совершенствование профилактической работы.

Решению задач по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса способствует реализация школьной программы «Моё здоровье».

Цель программы:

Обеспечение сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса через связь и согласованность компонентов образования: цели, задач, содержания, методов, средств, форм организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья всех участников образовательного процесса через строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Организовать систему профилактической работы по предупреждению детского и производственного травматизма, дорожно-транспортного травматизма, предотвращению роста заболеваемости.
4. Формировать сознательную культуру здоровья всех участников образовательного процесса, ответственного отношения к проблеме сохранения и укрепления здоровья, вовлекать в процесс проектирования и создания здоровьесберегающей среды учащихся, педагогов, родителей.

Основные направления работы по реализации программы:

1. Создание оптимальных условий для обеспечения охраны здоровья всех участников образовательного процесса.
2. Объединение и сотрудничество с медицинскими учреждениями

педагогического, ученического, родительского коллективов, в решении задач сохранения, укрепления и профилактики здоровья всех участников образовательного процесса.

3. Профилактическая работа по предупреждению роста заболеваемости всех участников образовательного процесса.

4. Профилактическая работа по предупреждению детского и производственного травматизма, дорожно-транспортного травматизма.

5. Профилактическая работа по предупреждению употребления учащимися психоактивных веществ.

Все разделы реализуются параллельно при участии всего ученического, педагогического коллектива, родителей и социума. Возраст участников программы – от 6 до 18 лет.

Программа «Моё здоровье» состоит из 4 разделов:

1. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
2. Реализация программы «Полезные привычки - навыки - выбор»
3. Организация спортивных мероприятий.
4. Организация оздоровительных мероприятий.

Предполагаемый результат реализации программы «Моё здоровье» - улучшение состояния физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, понижение уровня заболеваемости в группах риска, формирование правильного отношения к своему здоровью.

Содержание программы:

Раздел 1: Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма

Формы и методы работы	Участники реализации	Сроки реализации
Разработка положений конкурсов, соревнований по ПДД.	Заместитель директора по ОТ	В течение года
Акция «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	Заместитель директора по ОТ Педагог-организатор	сентябрь
Обновление уголка «Безопасность дорожного движения».	Заместитель директора по ОТ	октябрь
Проведение классных часов по правилам дорожного движения	Классные руководители	В течение года
Проведение инструктажа по безопасности движения.	Классные руководители	В течение года
Мультимедийные презентации (9 -11 классы)	Заместитель директора по ОТ Классные руководители	Ноябрь
Интеллектуальный марафон (5-8 класс; 9-11 класс)	Заместитель директора по ОТ Заместитель директора по ВР	Декабрь
Встреча с инспектором службы ДПС	Заместитель директора по ОТ	март
Викторина «Азбука дорог» (6-7 класс)	Заместитель директора по ОТ	апрель
Общешкольное родительское собрание «Родители – за безопасность движения»	Классные руководители, Заместитель директора по ОТ	В течение учебного года на кл. часах
Встреча с инспектором службы ДПС	Инспектор ДПС	март
Классные родительские собрания «Дети и дорога»	Классные руководители, Заместитель директора по ОТ	март
Педсовет по итогам мероприятий по профилактике ДТП	Администрация	май
Общешкольное родительское собрание (работники ГИБДД, полиции)	Администрация	Февраль-март

Раздел 2: Реализация программы «Полезные привычки - навыки – выбор»

Формы и методы работы	Участники реализации	Сроки реализации
1.Общешкольное родительское собрание(профилактические беседы психолога, медика)	Администрация	Февраль – март
2.Педсовет «Здоровьесберегающие технологии	Администрация	январь
3. Уроки физической культуры	Учителя - предметники	В течение года

Раздел 3: «Организация спортивных мероприятий»

Формы и методы работы	Участники реализации	Сроки реализации
1. «Папа, мама, я -спортивная и дружная семья» 1-4 кл.	Учителя физкультуры	Ноябрь
2.Проведение спортивных соревнований по различным видам спорта	Учителя физкультуры Педагоги дополнительного образования	В течение учебного года согласно плану спортивных мероприятий.
3.Подготовка сборных команд школы для участия в зональных и муниципальных, областных соревнованиях	Учителя физкультуры Педагоги дополнительного образования	согласно плану спортивных мероприятий
4.Работа спортивных секций (по расписанию: баскетбол, волейбол, лыжные гонки, гимнастика, ОФП)	Учителя физкультуры Педагоги дополнительного образования	В течение учебного года
5.Лыжня России	Учителя физкультуры	февраль
6.Проведение Недели Здоровья и Спорта,	Заместитель директора по ОТ Учителя физкультуры Педагоги дополнительного образования	апрель
7. Спортивные викторины	Педагог-организатор	апрель
8.Майская Эстафета	Учителя физкультуры	май
9. Весёлые старты	Кл. руководители	май

4 раздел: Организация оздоровительных мероприятий

Формы и методы работы	Участники реализации	Сроки реализации
1.Организация Туристических походов	Педагог-организатор Учителя физкультуры	Сентябрь, май
2.Проведение Общешкольных дней здоровья	Учителя физкультуры	Ежегодно сентябрь, май, апрель
3.Беседы с учащимися по проблеме курения, алкоголизма, наркомании, социальной распущенности.	Учителя физкультуры Классные руководители, социальный педагог	В течение учебного года
4.Внедрение	Учителя предметники,	По учебному плану

здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.	Классные руководители,	
5. Анкетирование учащихся по вопросам ЗОЖ	Заместитель директора по ОТ социальный педагог	В течение учебного года
6. Организация здорового питания в школьной столовой	Заместитель директора по ОТ	В течение учебного года
7. Конкурс рисунков и плакатов «Останови зло» по профилактике вредных привычек, наркомании.	Социальный педагог, учитель ИЗО	Неделя здоровья
8. Проведение Недели Здоровья и Спорта, Всемирного дня здоровья	Заместитель директора по ОТ Учителя физкультуры	апрель
Диагностические методики		Ответственные
1. Анализ состояния здоровья по итогам медосмотра		Заместитель директора по ОТ
2. Создание «Банка Здоровья» учащихся		Заместитель директора по ОТ
3. Учет результатов районных и областных соревнований		Заместитель директора по ВР

Список литературы:

Журнал «Завуч» -2006г

Калягин А. Здоровый образ жизни и его составляющие

Полезные привычки: Пособие для учителей – изд 3-е

Тимакин А. Здоровый образ жизни // Школьная психология -2008.

Школа и здоровье: история и современность // Упр. Шк. -2005г.- №17.№18

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кушкопальская СШ №4» и разработан в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Областной закон «Об образовании в Архангельской области» от 02.07.2013г. № 712-41-ОЗ;

- Письмо Минобрнауки Архангельской области от 29.04.2014 № 209/04-02-08/2722 «О разработке образовательных программ образовательной организации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 29.12.2014 № 1643; от 31 декабря 2015 г. № 1576);

- СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями от 24.11.2015г. №81);

- Примерные образовательные программы по учебным предметам;

- Письмо Министерства образования, науки и культуры Архангельской области «О приказе Минобрнауки России от 30.08.2010г. № 889» от 12.10.2010г. №209-03/3617;
- Распоряжение Министерства образования, науки и культуры Архангельской области от 11.06.2010. №645 «О введении курса краеведения «Морянка» в общеобразовательных учреждениях Архангельской области»;
- Информационное письмо Минобрнауки России от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства образования и науки Архангельской области от 11.06.2015г. №209/02-09/4241 «Об учебном плане основного общего образования»;
- Устав ОУ.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Кушкопальская СШ № 4» от 31 августа 2015 года № 217

Учебный план ориентирован на 4-летний **нормативный срок освоения образовательной программы** начального общего образования.

На основании Устава ОУ, с учетом мнения участников образовательного процесса, требований санитарных правил установлен следующий режим работы:

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2,3,4 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность урока:

- в 1 классе – 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь – май);
- во 2,3,4 классе – не более 45 минут.

Продолжительность учебной недели:

- для обучающихся 1-4 класса составляет пять дней в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011г.

Учебный план содержит две составляющие: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В обязательной части учебного плана представлен состав обязательных предметных областей, учебных предметов и учебное время на их изучение по классам и годам обучения. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение); родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык, литературное чтение на родном языке); иностранный язык; математика и информатика (математика); обществознание и естествознание (окружающий мир); основы религиозных культур и светской этики; искусство (изобразительное искусство, музыка); технология; физическая культура. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется в 3,4 классах, для обучающихся родным языком является русский язык и обучение ведётся на родном (русском) языке. На основании Порядка о языке образования в МБОУ «Кушкопальская СШ № 4» (приказ № 214 от 31.08.2015г.).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших **целей** современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Для реализации поставленных целей обучение ведется по рабочим программам УМК «Школа России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В 1-4 классе увеличено количество часов на преподавание предмета обязательной части – русский язык в объеме – 1 час в неделю в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Приобщение младших школьников к базовому региональному культурному наследию обеспечивается путем рассредоточения соответствующего содержания в предметном. Для

конкретизации предметного содержания программ обязательной части федерального государственного образовательного стандарта с учетом метапредметных и внутренних связей, возрастных особенностей, познавательных интересов младших школьников, проживающих на территории Архангельской области, на ступени начального общего образования введен курс краеведения «Морянка». В условиях 5-дневной учебной недели содержание курса интегрируется с предметным содержанием дисциплин, определенных учебным планом: окружающий мир, изобразительное искусство, технология, литературное чтение, физическая культура, математика, музыка. На преподавание курса отводится 51 час, по 17 часов в год во 2, 3, 4 классах.

Обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» установлена Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. На основании информационного письма Министерства образования и науки Архангельской области № 209/02-01-13/4091 от 27.06.2014г. «О преподавании ОРКСЭ в условиях ФГОС» на преподавание курса отводится 1 час в неделю (34 часа в год) в 4 классе. Основными задачами реализации содержания курса являются воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. В соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся 4 класса будут изучаться программно – методический модуль «Основы православной культуры».

В соответствии с данными рекомендациями в 4 классе уменьшено количество часов на изучение других предметов. Содержание предметного курса «Основы православной культуры» предполагает применение видов деятельности, направленных на развитие речевых навыков и беглого выразительного чтения, таким образом, на изучение предмета литературное чтение в 4 классе отводится 3 часа в неделю.

Рабочие программы по предметам разработаны на основе ФГОС НОО и примерных программ учебных предметов Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в соответствии с Положением о рабочей программе (Утвержден Приказом руководителя ОО Приказ № 256 от 12 декабря 2019 г.). Промежуточная аттестация обучающихся 1,2,3,4 класса осуществляется в соответствии с локальными актами школы (Положением о системе оценок, формах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам (Утвержден Приказом руководителя ОО № 272 от 19 декабря 2018г.). Положение об организации образовательного процесса в МБОУ «Кушкопальская СШ №4» в дни возможного непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям, в период карантина и дни, пропущенные по болезни от 24.03.2020 г.)

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов оцениваются как «освоил» или «не освоил». Письменными формами проведения аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др. К устным формам промежуточной аттестации относятся: проверка техники чтения, собеседование, проект и другие.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 1,2,3,4 классов

Класс	Предмет	Форма
1	Технология	Проект
	Физическая культура	Зачёт
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Музыка	Урок – концерт
	Литературное чтение	Контрольная работа
	Окружающий мир	Комплексная работа
	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием

2	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Окружающий мир	Проект
	Музыка	Урок- концерт
	Физическая культура	Зачёт
	Технология	Тестирование
	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Контрольная работа
	Иностранный язык (Английский язык)	Контрольная работа
3	Физическая культура	Зачёт
	Технология	Творческое задание
	Русский язык	Контрольный диктант с грам. зад.
	Изобразительное искусство	Творческое задание
	Музыка	Урок- концерт
	Родной язык	Контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке	Контрольная работа
	Окружающий мир	Контрольная работа
	Литературное чтение	Контрольная работа
	Иностранный язык (Английский язык)	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
4	Физическая культура	Тест
	Технология	Творческое задание
	Основы светской этики	Тестирование
	Основы православной культуры	Тестирование
	Изобразительное искусство	Творческое задание
	Русский язык	Контрольный диктант с грам. зад.
	Музыка	Урок – концерт
	Родной язык	Контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке	Контрольная работа
	Окружающий мир	Контрольная работа
	Литературное чтение	Контрольная работа
	Иностранный язык (Английский язык)	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа

Учебный план начального общего образования (недельный) 1-4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю 1 класс	Количество часов в неделю 2 класс	Количество часов в неделю 3 класс	Количество часов в неделю 4 класс	Всего планируется на уровне начального общего образования
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке	-	-	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	-	2	2	2	6

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики (модуль «Основы православной культуры»)	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	2	2	10
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Русский язык		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

часы, отведенные образовательной организацией на преподавание третьего часа «Физической культуры» в 4 классе засчитываются за счет внеурочной деятельности

Учебный план начального общего образования (годовой) 1-4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год 1 класс	Количество часов в год 2 класс	Количество часов в год 3 класс	Количество часов в год 4 класс	Всего планируется на уровне начального общего образования
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	17	17	34
	Литературное чтение на родном языке	-	-	17	17	34
Иностранный Язык	Иностранный язык (Английский язык)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики (модуль «Основы православной культуры»)	–	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	68	68	337
Итого:		660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	34	135
Русский язык		33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

3.2 План внеурочной деятельности

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности разработан на основе нормативно - правовых документов:

-приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

-методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования).

Цель и задачи внеурочной деятельности:

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

-создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

-обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

-формировать общую культуру обучающихся;

-воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы работы

Для реализации внеурочной деятельности используются следующие формы работы с обучающимися: экскурсии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады.

Модель внеурочной деятельности, составлена в соответствии с Методическими материалами по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»).

В МБОУ «Кушкопальская СШ №4» модель внеурочной деятельности построена с использованием внутренних ресурсов школы и внешних связей (дом культуры, МБОУ ДО «РЦДО», музеи, сельская библиотека). В школе внеурочную деятельность реализуют учителя - предметники, педагог дополнительного образования, библиотекарь, учитель-логопед, тренер РЦДО. При этом учитываются занятость детей в школе, учреждении культуры, РЦДО.

В период каникул для организации внеурочной деятельности используются возможности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей созданного на базе МБОУ «Кушкопальская СШ №4».

С 2015-2016 уч. года школа реализует программу «Социокультурные истоки». В 1-4, 5-9 классах. Данная программа включает в себя образовательную программу «Истоки» и воспитательную программу «Воспитание на социокультурном опыте».

В 2020-2021 уч. году программа реализуется следующим образом:

1-4 класс:

- Курс «Истоки» в 1-4 классах через программу внеурочной деятельности (духовно- нравственное направление) - кружок «Азбука истоков» (1 класс) 34 часа, 2-4 кружок «Истоки» по 34 часа в год.

- Программа «Воспитание на социокультурном опыте» по 9 занятий, через классные часы, мероприятия с родителями, внеклассное чтение – по плану работы классного руководителя 1,2,3,4 класса.

Уровни результатов внеурочной деятельности. Достижение всех трех уровней результатов будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности. Результативность деятельности определяется ежегодным мониторингом.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
----------------	----------------	----------------

Обучающийся знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Обучающийся ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником <i>социальных знаний</i> (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование <i>позитивных отношений</i> школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником <i>опыта</i> самостоятельного социального действия.

1. Результаты первого уровня (приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия): обучающийся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Кроме плана внеурочной деятельности, проектируемого на все образовательное учреждение, классный руководитель составляет *общую карту занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности*. Перед этим выясняет у родителей, занимается ли их ребенок в кружках помимо своего общеобразовательного учреждения. По итогам заполнения данной карты занятости оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность в образовательном учреждении и за его пределами.

Перспективный план внеурочной деятельности в 1-4 классах

Формы организации		Ответственный	Количество часов (в неделю по годам обучения)			
			1класс	2класс	3класс	4класс
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования	Учителя физической культуры	0,5	0,5	0,5	0,5
	Программа воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей	Начальник оздоровительного лагеря	1	1	1	1
	Воспитательные мероприятия	Учителя физической	0,3	0,3	0,3	0,3

	(походы, дни здоровья, спортивные праздники)	культуры, кл руководители				
	Всего:		1,8	1,8	1,8	1,8
Духовно – нравственное	Воспитательные мероприятия (часы общения, экскурсии, встречи)	Педагог организатор, классные руководители	2	2	2	2
	Курсы «Моя малая родина», «Азбука истоков», «Истоки»	Уч. нач. классов Учитель	1	1	1	1
	Программа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей	Начальник оздоровительного лагеря	0,5	0,5	0,5	0,5
	Всего:		3,5	3,5	4,5	3,5
Социальное	РДШ	Педагог организатор		0,3	0,3	0,3
	Трудовые десанты, акции, КТД	Педагог организатор	1	1	1	1
	Программа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей	Начальник оздоровительного лагеря	0,5	0,5	0,5	0,5
	Всего:		1,5	1,8	1,8	1,8
Общекультурное	Воспитательные мероприятия концерты, конкурсы выставки, экскурсии)	Педагог организатор, классные руководители	1	1	1	1
	Программа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей	Начальник оздоровительного лагеря	0,3	0,3	0,3	0,3
	Всего:		1,3	1,3	1,3	1,3
Общеинтеллектуальное	Библиотечные уроки	Библиотекарь	0,3	0,3	0,3	0,3
	Воспитательные мероприятия (викторины, конкурсы, олимпиады, предметные недели	Учителя предметники	1	1	1	1
	Курс «Английский,	Уч англ.языка	1			

	играя»					
	Программа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей	Начальник оздоровительного лагеря	0,2	0,2	0,2	0,2
	Всего:		2,5	1,5	1,5	1,5
	Итого: в неделю: в год:		10,6	9,9	10,9	9,9
			349,8	336,6	370,6	336,6
			1393,6			

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

Педагогические кадры

Учителя начальных классов- 3 человека.

В начальной школе работают:

- учителя-предметники – 1 человек (английский язык);
- воспитатель ГПД;
- социальный педагог;
- логопед;
- педагог-организатор

Учителя имеют образование:

Высшее – 5 человек;

Среднее специальное – 3 человека.

Квалификационная категория:

Высшая – 0 человек;

Первая – 6 человек.

Сзд – 2 человека

По стажу педагогической работы:

до 5 лет – 0	5-10 лет – 0	10-25 лет – 0 человек	свыше 25 лет –8
--------------	--------------	--------------------------	-----------------

Обучение и повышение квалификации педагогических работников проводится в соответствии с планом аттестации и повышения квалификации.

- систематическое (1 раз в 3 года) повышение квалификации педагогов является обязательным;

-участие педагогов в семинарах, конкурсах, конференциях по вопросам структуры, содержания и технологий образования в начальной школе;

-развитие системы повышения квалификации внутри методических объединений учителей начальных классов, учителей иностранного языка связано с обменом опытом через круглые столы, дискуссии, открытые мероприятия.

Уровень владения навыками работы на персональном компьютере у педагогов

Умение работать на компьютере	100% коллектива
Наличие дома персонального компьютера	100%
Умение работать в программах: Microsoft Word	100%
Microsoft Excel	100%
Microsoft Power Point	100%
Умение создавать компьютерные презентации	100%
Умение работать в сети интернет	100%
Умение работать со сканером	100%
Умение работать на интерактивной доске	16 %

Материально-техническая база

Здание школы имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, 13 оборудованных кабинетов по всем предметам учебного плана, спортивный зал. В школе есть кабинеты социального педагога, логопеда, психолога. Столовая на 70 посадочных мест. Библиотека школы включает в себя информационный пункт выдачи и приёма литературы. Библиотека школы оснащена: компьютером (2 шт.), принтером (1 шт.). Ежегодно обновляется фонд учебной литературы. Также библиотека ОУ укомплектована учебниками с электронными приложениями для 1-4 класса в необходимом количестве.

Наличие средств информатизации образовательного процесса:

Наименование	Количество единиц
Компьютерный класс	1
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	31
Подключение к сети Интернет	31
Web - сайт	1
Мультимедийная система	10
Интерактивная доска	2
Локальная сеть	1

Материально-техническая база школы включает в себя следующие кабинеты:

Название кабинета	Площадь
-------------------	---------

Кабинет географии	52,7 кв.м.
Кабинет логопеда	52,6 кв.м.
кабинет русского языка и литературы	53,0 кв.м.
Кабинет истории и ОБЖ	52,5 кв.м.
Кабинет математики	53,1 кв.м.
Кабинет русского языка и литературы	52,9 кв.м.
Кабинет ПДО	46,4 кв.м.
Кабинет английского языка (Лингафонный)	46,9 кв.м.
Кабинет физики	41,9 кв.м.
Кабинет химии, биологии	60,6 кв.м.
Кабинет технологии	42,2 кв.м.
Кабинет информатики	42,2 кв.м.
Учебный кабинет 3 класса	40,4 кв. м.
Учебный кабинет 4 класса	39,5 кв.м.
Учебный кабинет 1 класса	39,3 кв.м.

Все кабинеты оборудованы учебной мебелью, оснащены компьютерной техникой, оборудован один компьютерный класс, который находится в основном здании.

В каждый кабинете имеется паспорт, содержащий информацию об имеющихся учебно-наглядных пособиях и оборудовании, необходимом для проведения занятий.

Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает контролируемый доступ участников ОУ к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, созданные в школе, в полной мере соответствуют требованиям ФГОС:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: сформулированы в отношении личностных, метапредметных и предметных результатов;

- требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования: учтен тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников; по своей структуре программа соответствует предъявляемым требованиям, что отражено в содержании;

- требования к реализации основной образовательной программы начального общего образования: указанные во ФГОС требования выполняются в полной мере и обеспечивают создание комфортной развивающей образовательной среды.